ORDINÆRT TILSYN

Troldehuset 2025



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION . . . 3
2 SAMMENFATNING . . . 4
2.1 Opfølgning . . . 4
2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer . . . 5
2.3 Opsamling . . . 6
3 STRUKTUREL KVALITET . . . 8
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering . . . 8
3.2 Fysiske rammer . . . 8
3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet . . . 10
3.4 Andre rammevilkår . . . 11
4 PROCESKVALITET . . . 14
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) . . . 14
4.1.1 Top bund fordeling . . . 14
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer . . . 15
4.2 Børneperspektivet . . . 19
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer . . . 20
5 RESULTATKVALITET . . . 23
5.1 Sprogvurdering 3-6 . . . 23
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling . . . 23
5.1.2 Resultater - opdelt på alder . . . 24
5.1.3 Resultater - opdelt på køn . . . 24

1 INTRODUKTION

I Jammerbugt Kommune har vi etableret et 2-årigt pædagogisk tilsyn.
Dette betyder at der hvert andet år vil afstedkomme et pædagogisk tilsyn bestående af et observationsbesøg og et dialog møde, hvor både medarbejdere, forældrerepræsentanter og ledere er deltagende. Dialogen vil tage afsæt den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering, institutionens rammevilkår, observationsbesøget og Spørge-Børge (et redskab der kan anvendes til børnehavebørn). Dette kaldes et **anmeldt tilsyn.**
Det efterfølgende år vil det pædagogiske tilsyn bestå af et observationsbesøg med en tilbagemelding til institutionens ledelse. Dette kaldes et **uanmeldt tilsyn.**

Et anmeldt tilsyn vil generere denne rapport og rapporten skal efterfølgende vendes med personale og bestyrelse inden den offentliggøres på AULA/institutionens hjemmeside.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.
Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.
Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.
Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.
Disse elementer er en integreret del af nærværende rapport.

2 SAMMENFATNING

2.1 Opfølgning

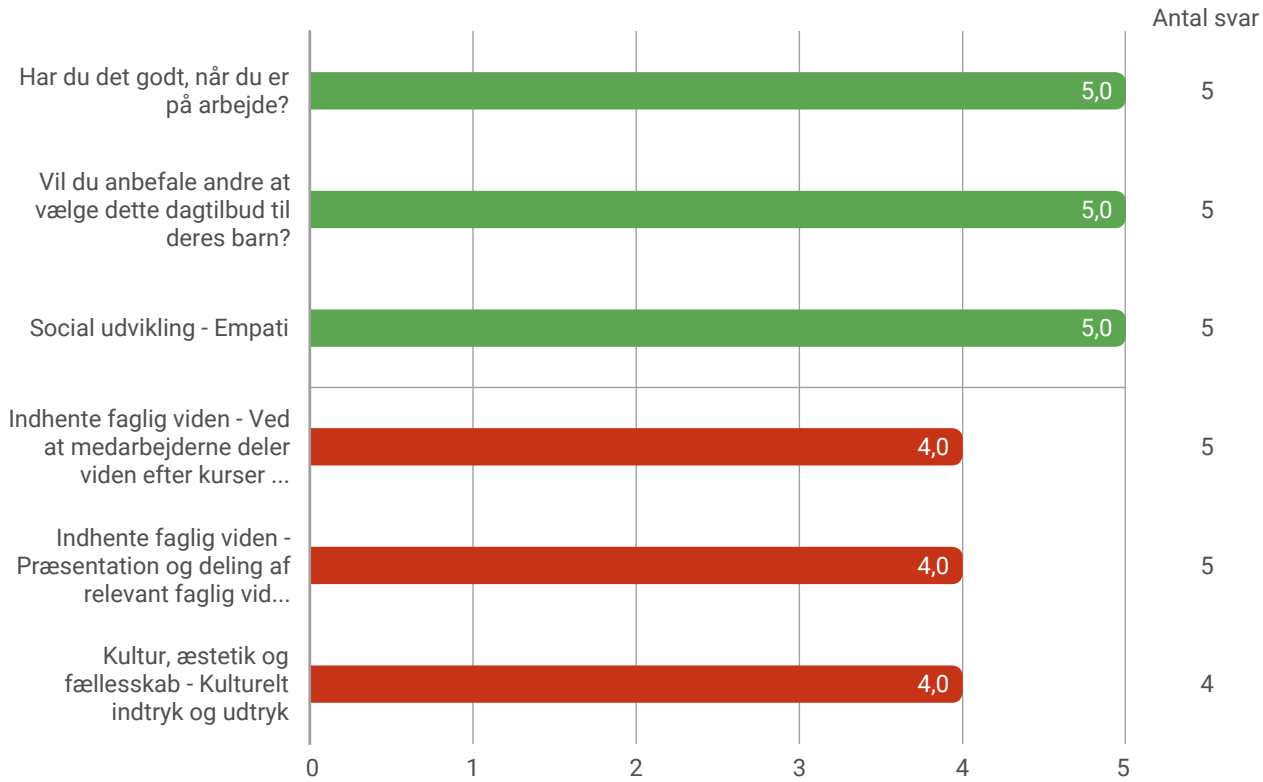
Nærværende rapport er på baggrund af **anmeldt tilsyn.**
Tilbagemeldingen er foretaget på baggrund af et uanmeldt observationsbesøg **5. maj 2025 kl. 8.00-10.00,** et dialog møde **24. juni 2025 kl. 12.00-14.00** med bestyrelsesrepræsentant, ejer/pædagogisk leder og personale med udgangspunkt i institutionens PLV og rammevilkår samt den pædagogiske læreplan.

Det er den tilsynsførendes oplevelse, at der arbejdes struktureret og bevidst ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og en tydelig pædagogisk ramme, forankret i en anerkendende og reflekterende tilgang. Der observeres tydelige og omsorgsfulde personale tæt på, inddragende og nærværende i børnefællesskaberne.

Tilsynet anbefaler at der arbejdes videre med det pædagogiske arbejde, med særligt fokus på at skabe en fælles forståelse for grundelementerne og derigennem løbende få opdateret institutionens egen pædagogiske læreplan for her at skabe ejerskab for hele personalegruppen.
Særligt ved "Dannelse og børneperspektivet" og "Børnefællesskaber" rettes blikket på at sikre børnene oplever at være medskabere i egen udvikling, læring og trivsel, i det pædagogiske læringsmiljø over hele dagen. Samt at skabe en fælles forståelse for de enkelte elementerne i personale gruppen. Dette grundet både besvarelserne i PLV (medarbejdere, leder og børn), observationen og samtalen under dialog mødet.

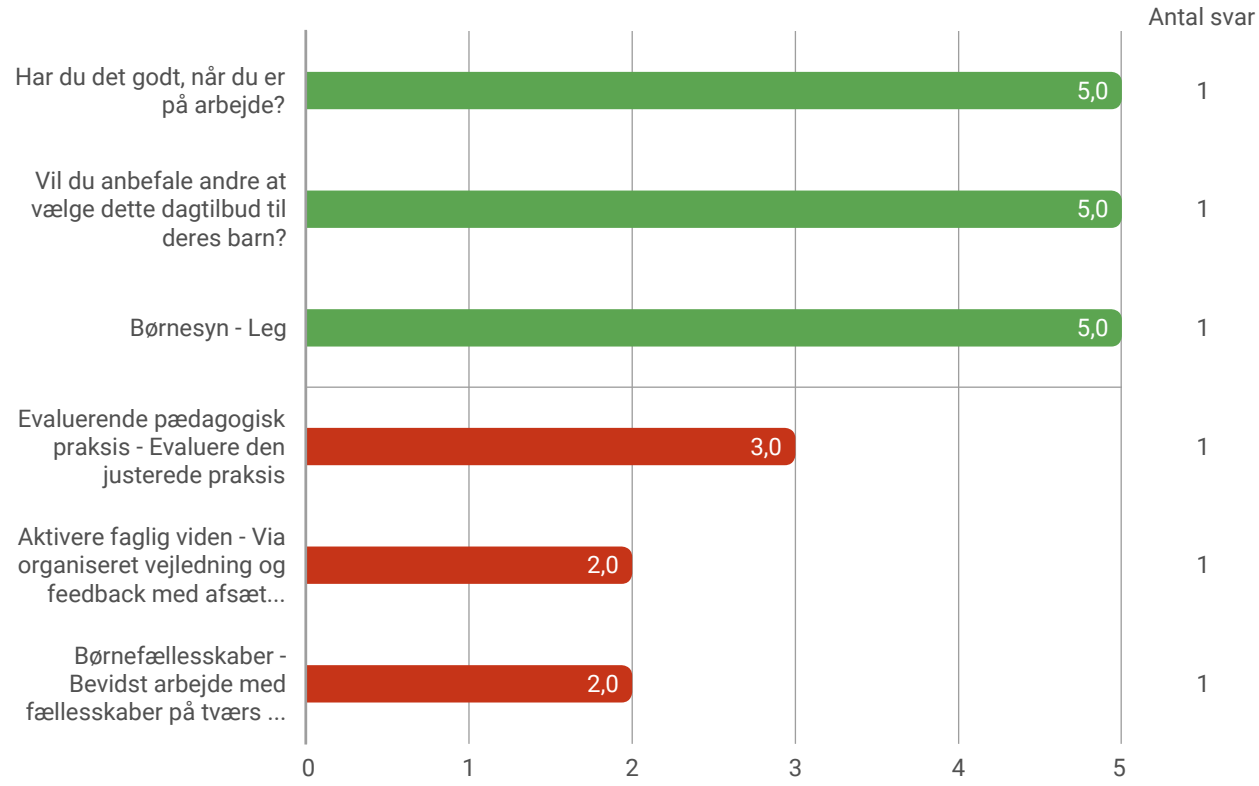
Grundet scoren i besvarelserne under "Faglig ledelse" i PLVén og vores efterfølgende dialog, anbefales det yderligere, at ledelsen forsat arbejder videre på at etablere den systematiske evaluerende praksis i forhold til de pædagogiske læringsmiljøer med udgangspunkt i "Den styrkede pædagogiske læreplan". Her med en særlig opmærksomhed på at bruge god tid til undersøgelsesprocessen, inden praksis justeres. Her for at sikre børneperspektivet og for at evalueringerne ikke bygges på "synsninger". Evalueringer på denne måde sikre også en større faglig refleksion og dermed større vidensdeling og aktivering af viden.

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

2.2 Observationstilsyn - Kvaliteter og udfordringer

Pædagogisk tilsyn - Anmeldt observationstilsyn

Institution **Troldehuset**
Dato/tidsramme **torsdag den 15. maj 2025 kl. 8.00-10.00**
Observatør **Pædagogisk Konsulent Hanne Smed**

På baggrund af et to timers observations tilsyn gives nedenstående tilbagemelding til ledelse, medarbejdere og bestyrelse i institutionen.
Den samlede observation er tilgængelig for lederne, dette notat vil alene indeholde et rids af de umiddelbare styrker og kvaliteter samt de umiddelbare udfordringer som er observeret på ovenstående dato/tidsramme.

Styrker/kvaliteter i læringsmiljøet/pædagogisk praksis
Stor opmærksomhed på selvhjulpenhed BH/ VG
Omsorgsfulde, anerkendende og positive voksne omkring børnene BH/VG
Overgange virker struktureret med en opmærksomhed på at børnene skal mærke rolige og nærværende voksne. VG
Børnene får lov til at eksperimentere og udfordres tilpas ift. egne kompetencer. BH

Udfordringer i læringsmiljøet/pædagogisk praksis
Fysiske læringsmiljøer lidt mangelfulde, VG
Manglende understøttelse af legerelationer, hvad vil I med børnene i dag VG

Anbefalinger på baggrund af observation:
Etablere legerummene og lege/aktiviteter, med udgangspunkt i børneperspektivet, der udfordrer og indbyder til forskellige lege/aktiviteter som dermed giver plads til at udvide børnenes legeerfaring og børnefællesskaberne. Hvad kalder vores nuværende børnegruppe på.

2.3 Opsamling

På baggrund af den beskrevne pædagogiske læreplan, observation samt tilbagemelding til leder, bestyrelsesmedlem og medarbejder. Efterlades et indtryk af, at der arbejdes med afsæt i Det fælles pædagogiske grundlag samt Den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet anbefaler institutionen til at blive ved med at holde fast i den evaluerings rutine der allerede er under opbygning med fokus på at evaluere på de pædagogiske læringsmiljøer, for også den vej igennem, at skabe et større fagligt rum til vidensdeling og drøftelser. Dette for at sikre at den samlede medarbejdergruppe arbejder bevidst og oplyst i den pædagogiske praksis ramme og retning.

Jf. ovenstående samt nedenstående vurderingskriterier vurderes Troldehusets praksis til **God kvalitet.**

Institutionen tilkendegiver, at de bemærkninger og anbefalinger som tilsynet peger på vil blive inddraget fremadrettet i det pædagogiske udviklingsarbejde i institutionen.
Særligt blev ledelsen opmærksomme på hvordan de løbende kan opdatere deres pædagogiske læreplan med evaluering på enkelte temaer i det pædagogiske grundlag af gangen og på den måde arbejde i dybden sikre ejerskab for alle ansatte. Ligeledes at lave evalueringer på aktuelle pædagogiske læringsmiljøer med større fokus på den undersøgende tilgang

Vurderingskriterier	
Høj kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber. Der er en fagligt reflekteret praksis, som begrundes ud fra den styrkede pædagogiske læreplan og de 12 nationale mål.
God kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet, og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilrettelagt på baggrund af intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan, og dermed skabes betingelser for stærke børnefællesskaber.
Tilstrækkelig kvalitet	Børnene får omsorg og opmærksomhed fra personalet og det pædagogiske personale interagerer med børnene. Læringsmiljøet er tilstrækkeligt og understøtter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.
Utilstrækkelig kvalitet	Der er mangler i det pædagogiske læringsmiljø og begrænset opmærksomhed fra personalet på børnenes grundlæggende behov.
Ringe kvalitet	Der er væsentlige mangler i det pædagogiske læringsmiljø, og personalet er ikke opmærksomme på børnenes basale behov.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	1 voksen pr 3 vuggestuebørn
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende
Ingen yderligere kommentar

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	24-1-2025
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	12-9-2023 bemærkninger er rettet
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	22-10-2024
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende
Der udføres brandøvelse med børnene hvert år, med en opmærksomhed på at det skal være en legende tilgang

3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Vi er ved at Uddanne Janni til Pædagog

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende
Der arbejdes forsat bevidst på at få flere uddannede personale i institutionen, hvilket tilsynsførende også anbefaler. Personalet oplever at institutionen er "vores institutionen". Her bliver der lyttet til input og sparring mellem personale og ledelse er stor. Institutionens MU-samtalerne omhandler til dels trivsel men også fokus på udvikling for den enkelte medarbejdere.

3.4 Andre rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har en grøntsagshave hvor børnene er med i hele processen. Børnene har madpakker med, men vi introducere dem hver uge for en ny frugt/grøntsag og lignende.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfrisknin gskursus indenfor de sidste par år?	Ja	efteråret 2023

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Vi har i huset hygiejnerutiner, men ikke meget inddragelse af forældrene.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende
Der arbejdes ikke bevidst om klimavenlig mad i institutionen, men deres køkkenhave sætter retningen for hvad der laves og de vil fremadrettet begynde at have en opmærksomhed på indkøb fremadrettet.
Institutionen følger kommunens anbefalinger med førstehjælps kursus hvert andet år.
Ledelsen fortæller at de i øjeblikket arbejder på at lave en pjece til ny ansatte hvori magtanvendelse blandt andet vil

blive beskrevet.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.
PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	6	86%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	5	83%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

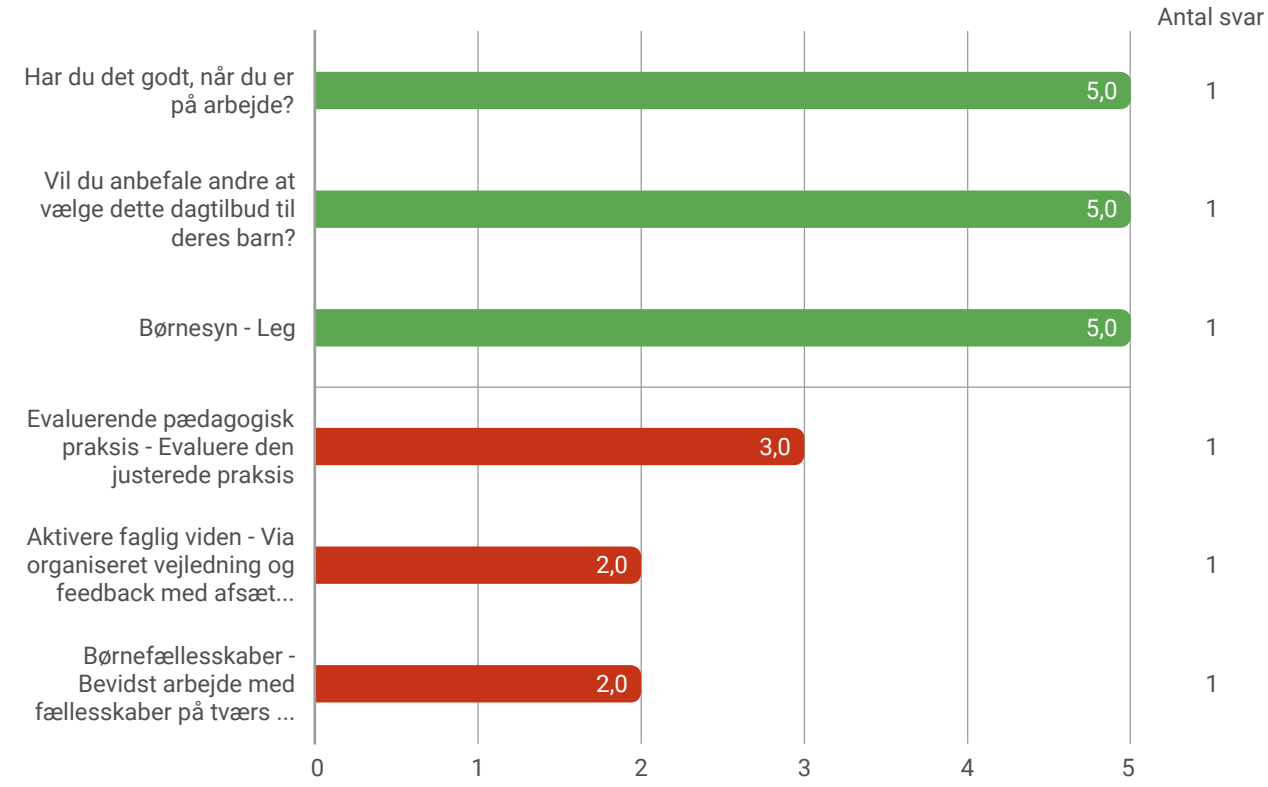
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	5,0
Det pædagogiske grundlag	4,4	4,6
Fokusområder	4,2	4,5
De seks læreplanstemaer	4,6	4,6
Faglig ledelse	3,8	4,2

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

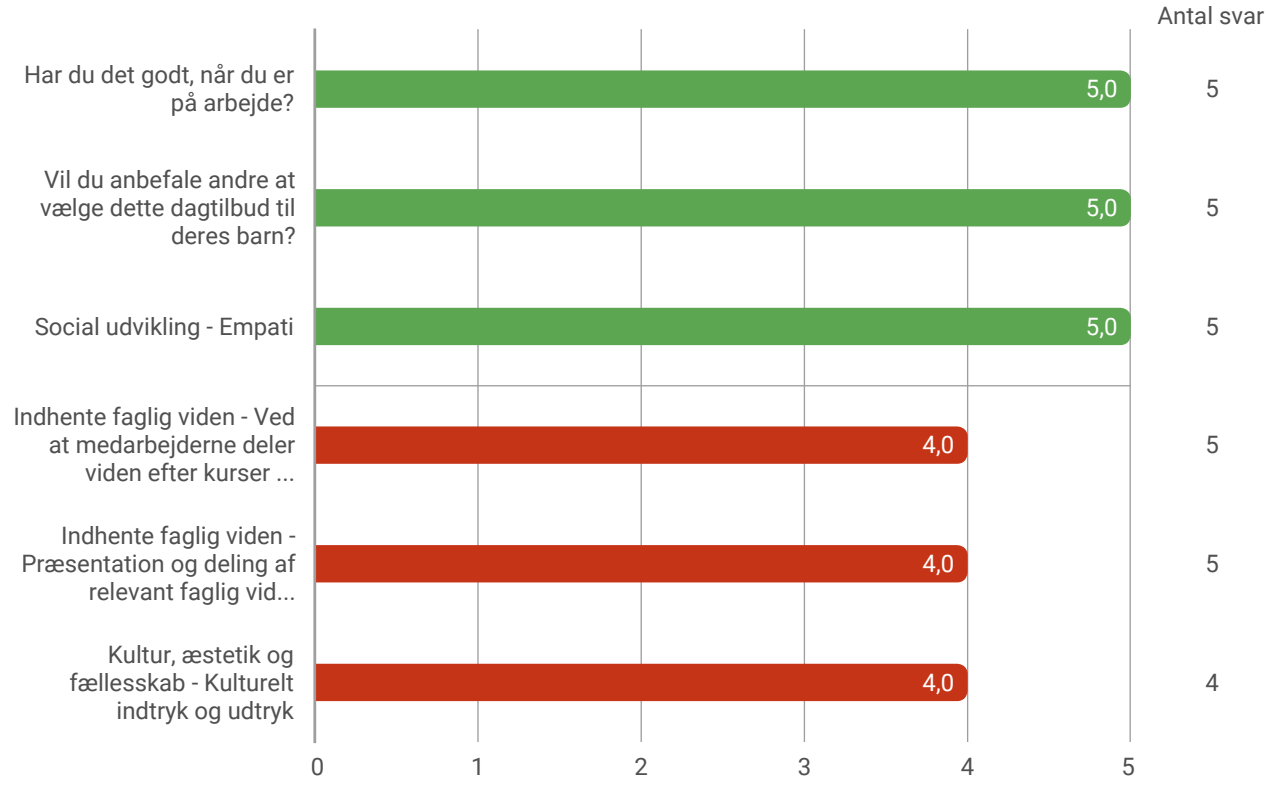
4.1.1 Top bund fordeling

Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

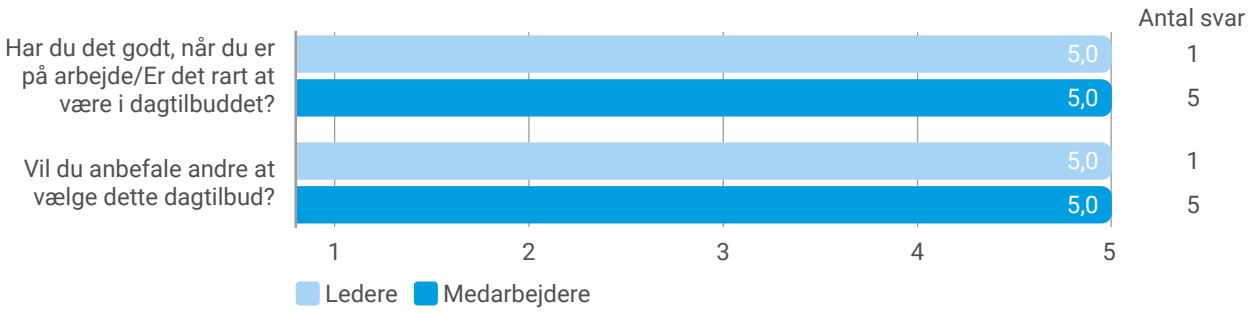
Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

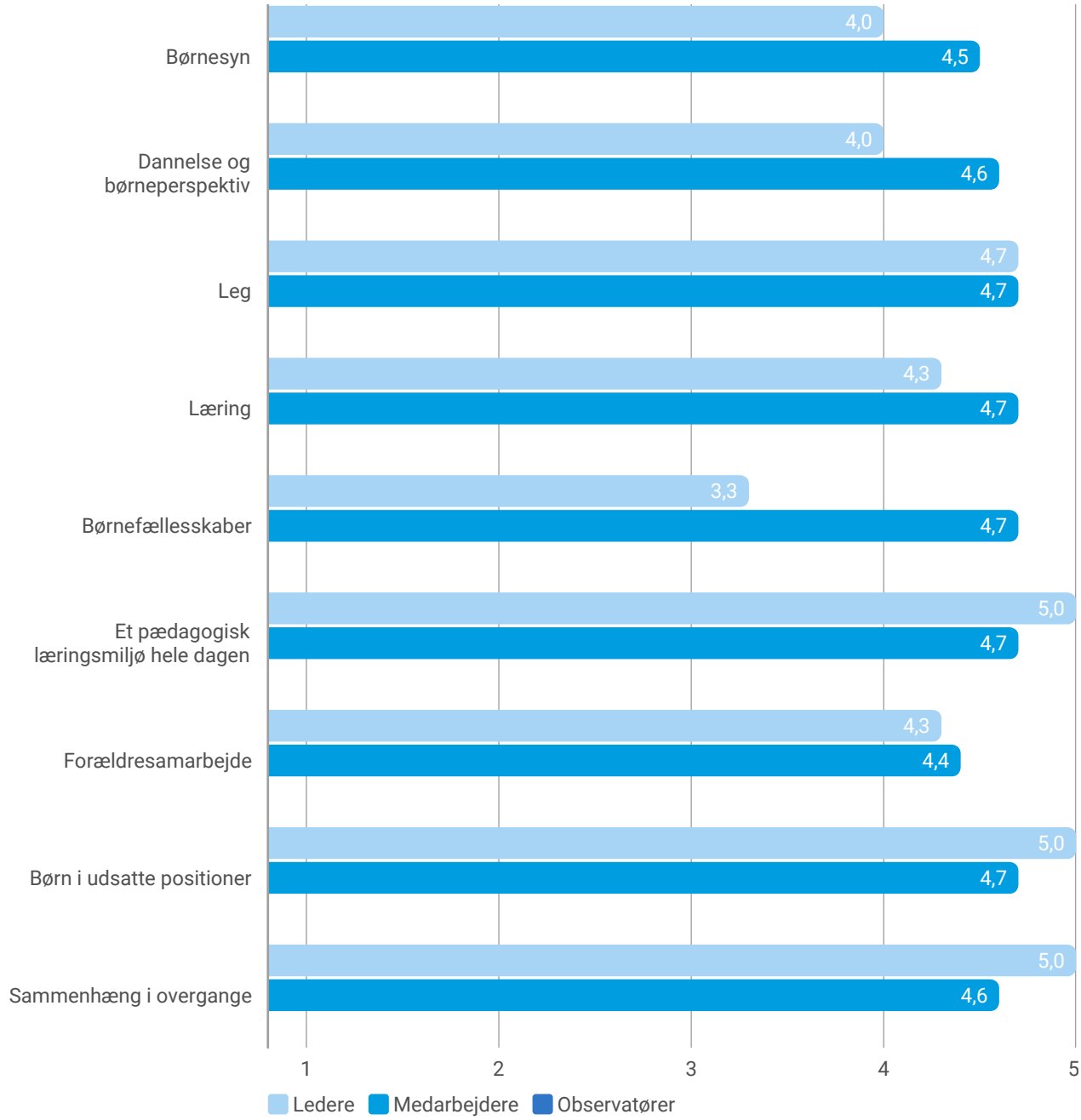
4.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



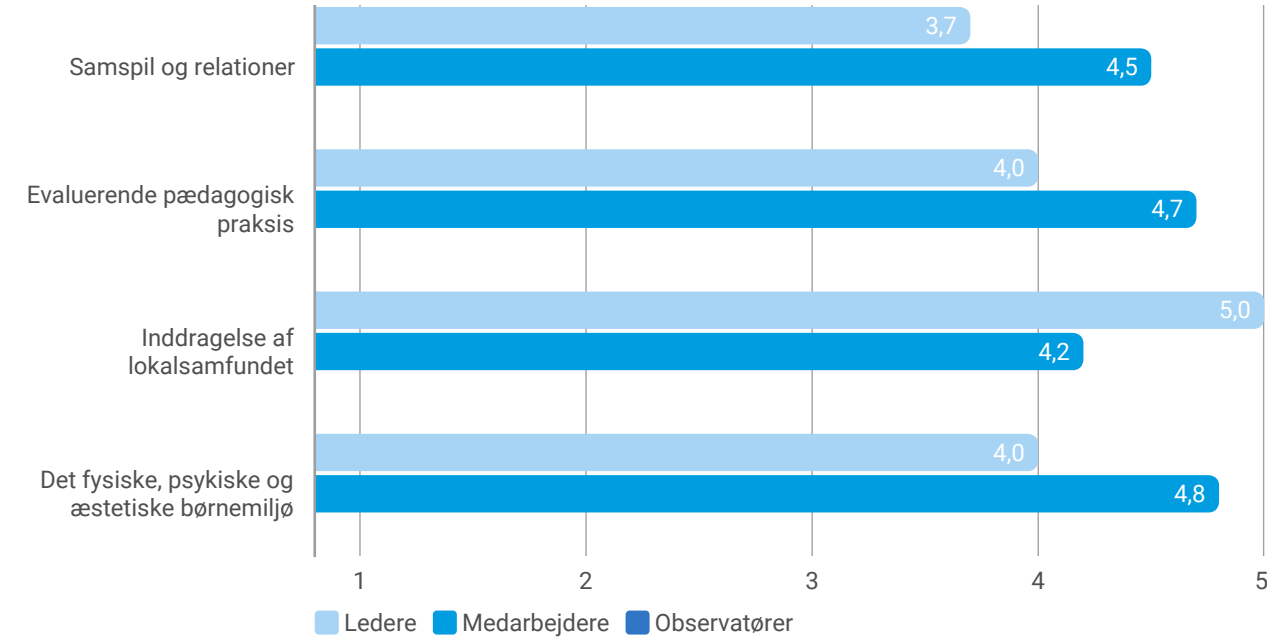
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



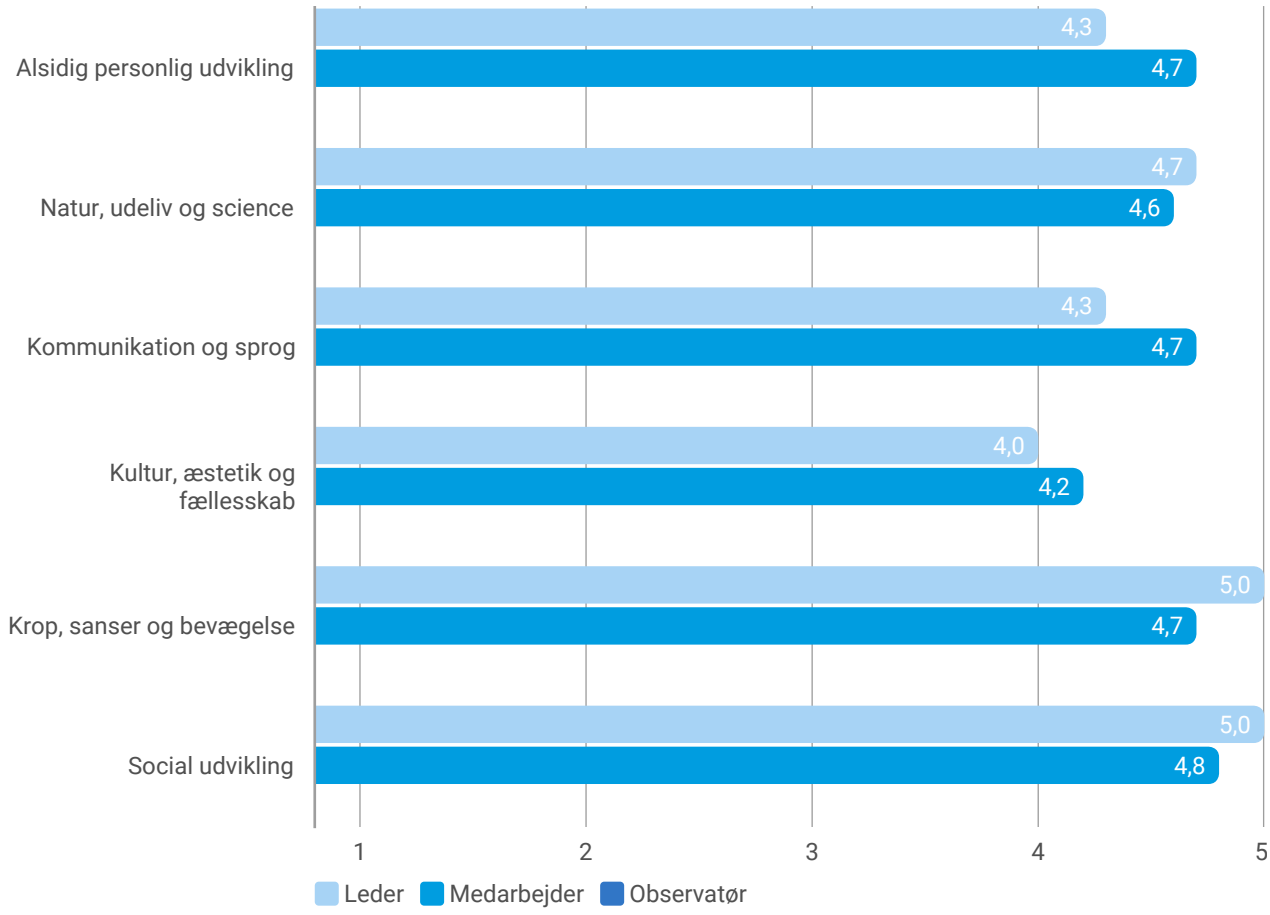
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



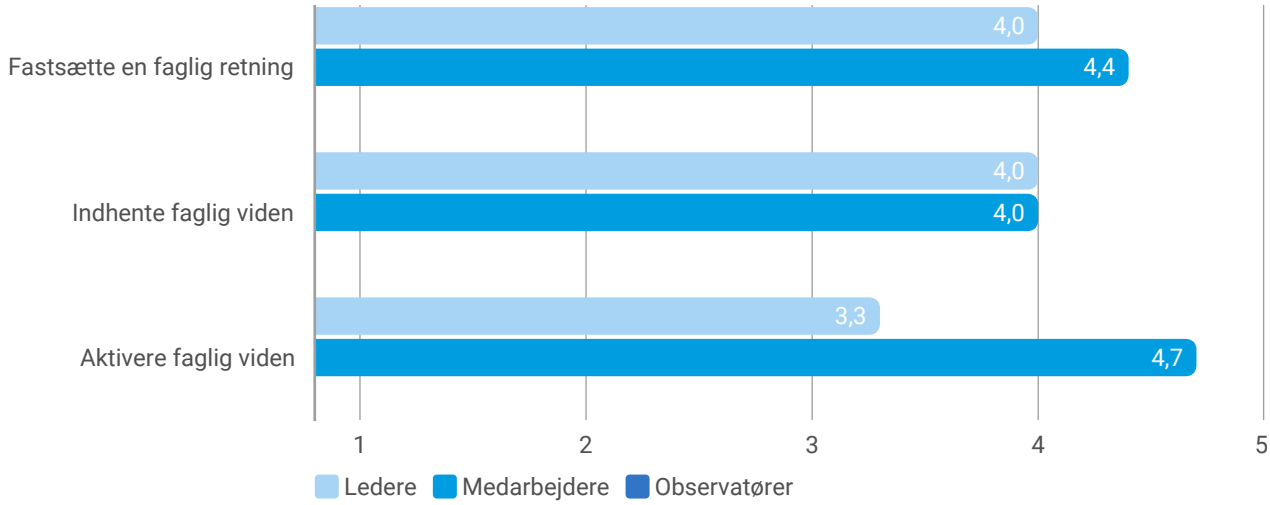
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende
Generelt ses en over middel besvarelse fra ledelse og personale. En tydelig stigning siden sidste tilsyn. Ledelsen beskriver at de også er blevet mere bekendt med institutionen end de var for 2 år siden, hvilket helt sikkert har haft en indvirkning på besvarelsen. De har fundet deres pladser hver især som leder.
Grundet den lidt skæve besvarelse på Børnefællesskaber, anbefaler Tilsynsførende at dette grundelement tages op og vende, så de sikre sig at de alle har samme forståelse for grundlagselementet.
ledelsen fortæller hvordan de arbejder med evaluering i huset og at de er godt på vej, men godt kan mærke at det tager tid og kræver opmærksomhed hele tiden. Tilsynet anbefaler at forsætte det gode arbejde og at være opmærksomme på at bruge god tid til undersøgelsesprocessen, inden praksis justeres. Her for at sikre børneperspektivet og for at evalueringerne ikke bygges på "synsninger"

4.2 Børneperspektivet

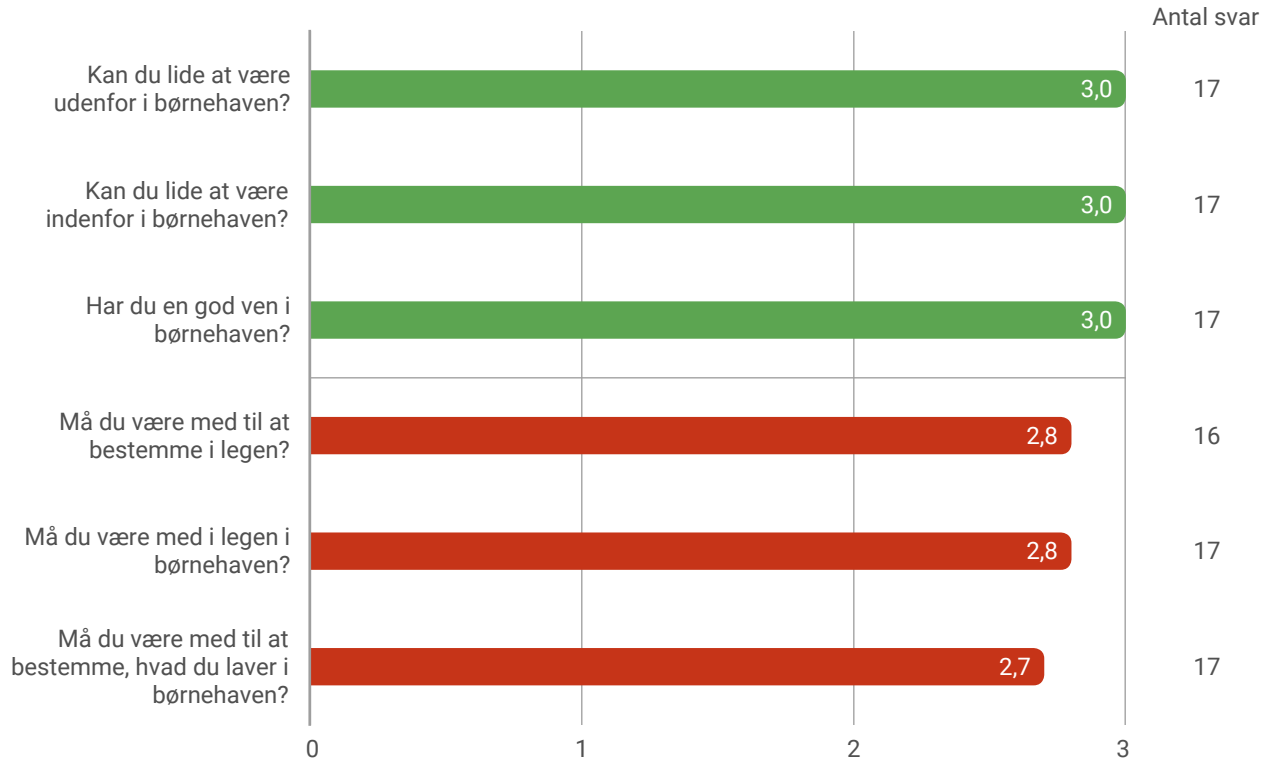
I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Antal	17

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

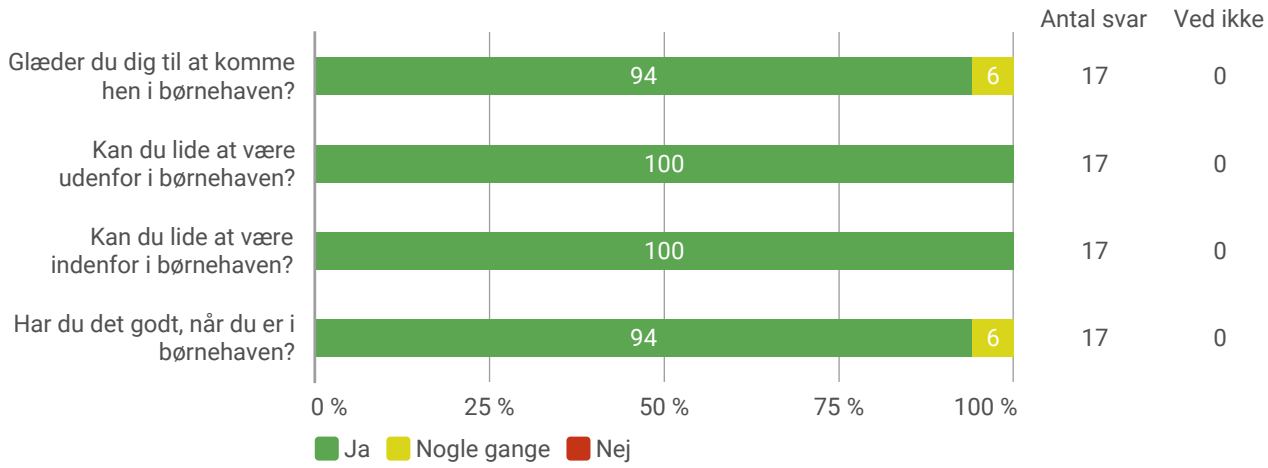
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

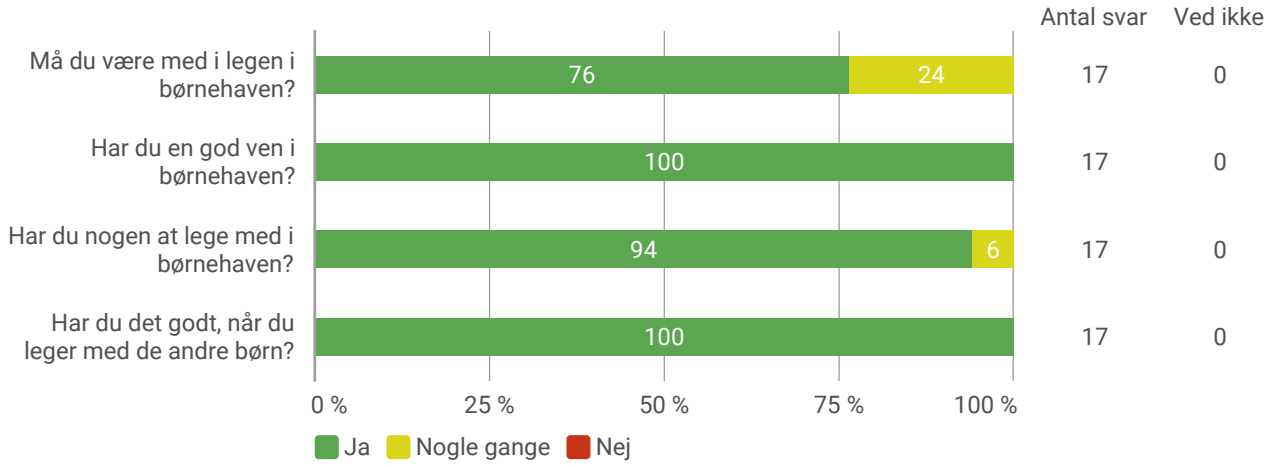
4.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



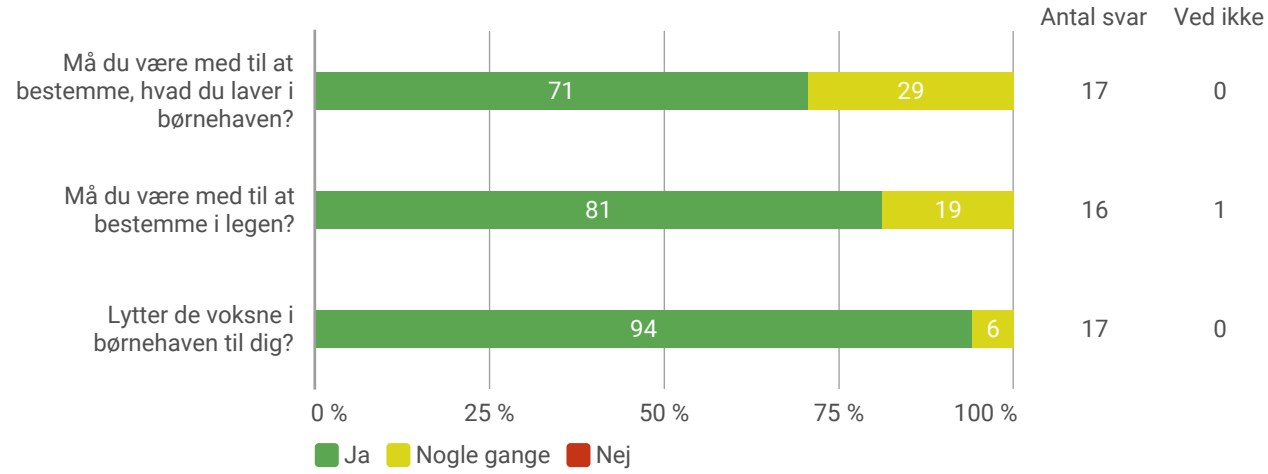
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



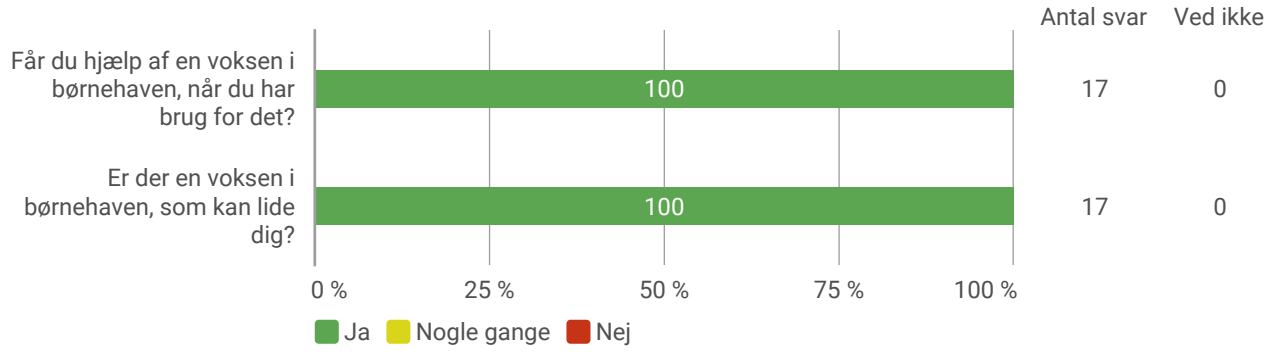
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende
Tilsynsførende anbefaler at Spørge Børge bruges mere i hverdagen og børnene på den måde vendes til både at bruge redskabet og øves i at give udtryk for deres holdninger og meninger.

Grundet besvarelsen og dialogen omkring børneperspektiv og børnesyn, anbefales institutionen forsat at have fokus på inddragelse af børnenes medbestemmelse i det fremadrettede arbejde

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

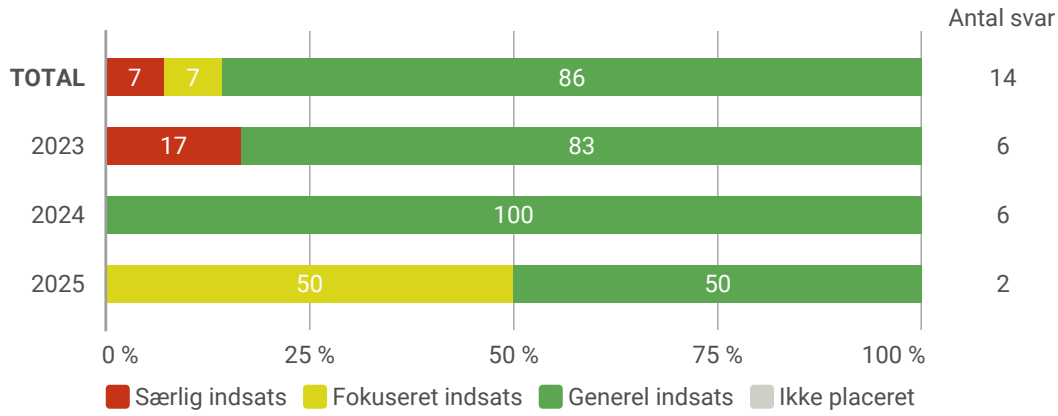
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	13% (1)	88% (7)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (1)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

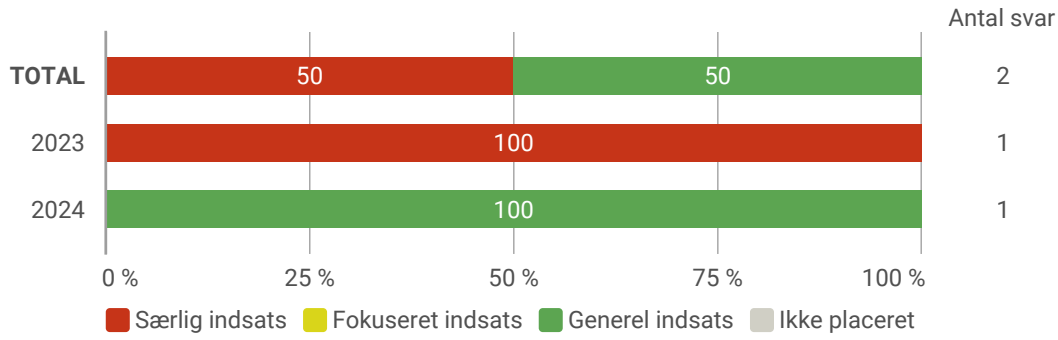
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



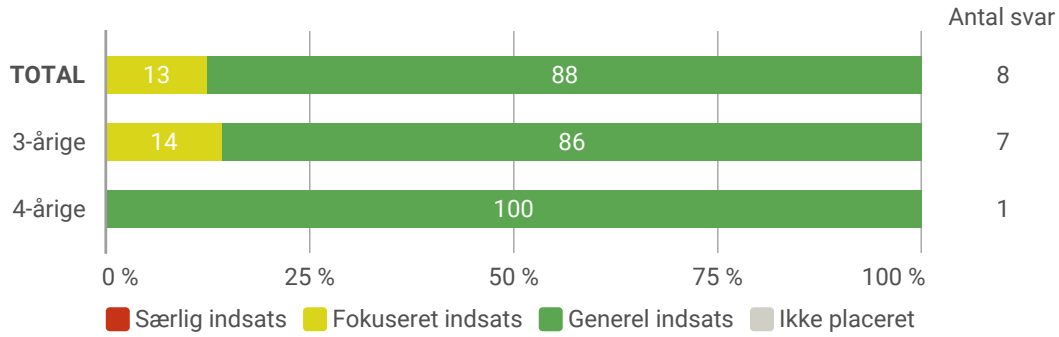
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025, 2024 og 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende
Ledelsen fortæller at de har rådført sig med talekonsulenterne i forhold til hvad de har kunnet gøre med styrkelsen af børns sprog og er her blevet anbefalet at bruge rim, remser, sang og oplæsning så meget som muligt. Hvilket de oplever har en god effekt på sprogbørnene. Dette har de også anbefalet løbende til forældrene.

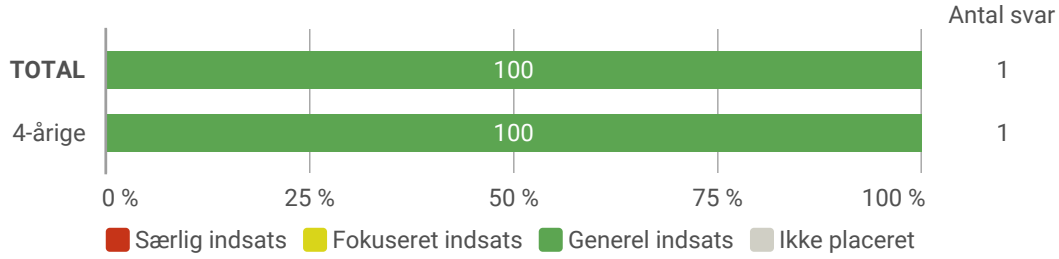
5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



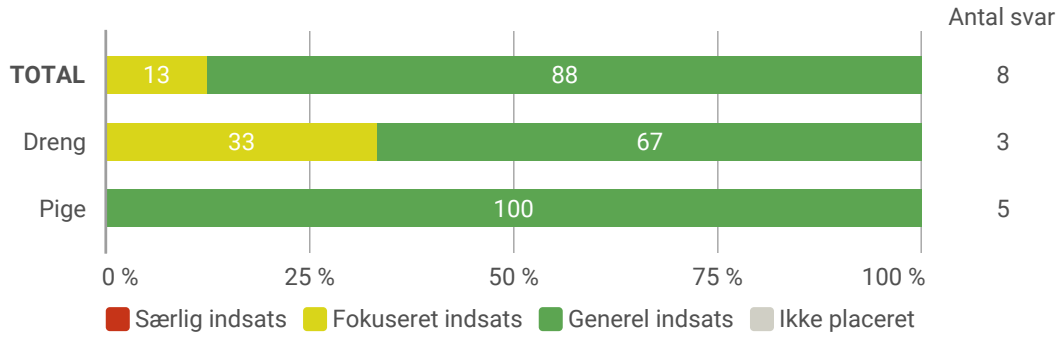
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende
Ingen yderligere kommentar

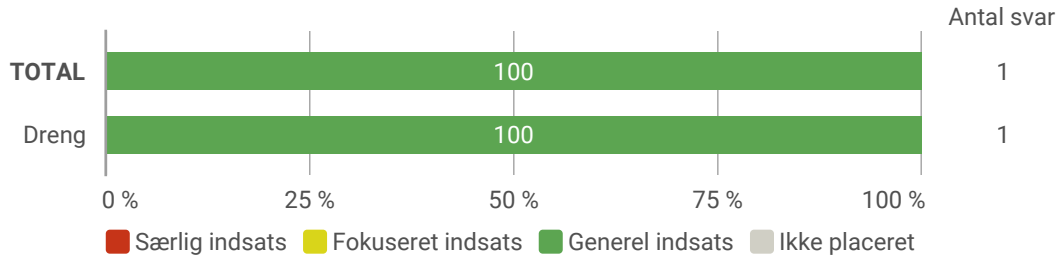
5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til tilsynsførende
Ingen yderligere kommentar